

Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija

Direktorius

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 16 d. Nr. 1

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2025 m. veiklos plano priemonės parinktos nuosekliai įgyvendinant 2025–2028 m. strateginiame plane iškeltus tikslus:

1 TIKSLAS. Kokybiškai įgyvendinti bendrųjų ugdymo programų turinį, atliepiant kiekvieno mokinio poreikius.

1.1. UŽDAVINYS. Užtikrinti gimnazijos vykdomų ugdymo programų dermę su nacionalinio lygio programomis.

Igyvendinamos atnaujintos specializuoto muzikos ir dailės ugdymo programos: menų dalykų pamokos visiems mokiniams organizuojamos pagal atnaujintą specializuoto muzikos ir dailės ugdymo programų turinį. Nuo 2025–2026 mokslo metų pradžios visose gimnazijos klasėse mokiniai mokosi pagal atnaujintą specializuoto muzikos ir dailės ugdymo programų turinį. Programos skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje: <https://sondeckis.lt/paslaugos/ugdymas/meninis-ugdymas/muzikos-programa>
<https://sondeckis.lt/paslaugos/ugdymas/meninis-ugdymas/dailes-programa>

Parengti lokalūs ugdymo organizavimą reglamentuojantys dokumentai. Pedagogų bendruomenė (100 proc.) vadovaujasi parengtų (atnaujintų) gimnazijos ugdymo proceso įgyvendinimą reglamentuojančių dokumentų (ugdymo planas; 4, 8, II gimnazijos klasių mokinių meninių gebėjimų patikrinimo tvarkos aprašas) nuostatomis.

Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu ir pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su dailės ugdymu programos bei neformaliojo vaikų švietimo programos gimnazijoje įgyvendinamos pagal gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. VĮ-132/2025 patvirtintus ugdymo planus dviejų mokslo metų laikotarpiui.

<https://sondeckis.lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai>

Vadovaujantis atnaujintų programų – Specializuoto ugdymo krypties programos (pradinio, pagrindinio ir vidurinio kartu su muzikos ugdymu) muzikos ugdymo dalies, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-311, 21 punktu ir Specializuoto ugdymo krypties programos (pradinio, pagrindinio ir vidurinio kartu su dailės ugdymu) dailės ugdymo dalies, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V1526, 12 punktu, buvo parengta Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos 4, 8, II gimnazijos klasių mokinių pagrindinių menų dalykų pasiekimų patikrinimo vykdymo tvarka, kuri paskelbta gimnazijos interneto svetainėje:

<https://sondeckis.lt/paslaugos/ugdymas/meninis-ugdymas/muzikos-programa>

1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti mokinių mokymąsi motyvuojančius metodus, būdus, aplinkų įvairovę.

Dalyvauta Šiaulių miesto savivaldybės remiamose STEAM programose.

Siūlomoms programoms išnaudotos 100 proc. Mokiniams buvo sudarytos sąlygos pamokų metu dalyvauti patyriminiuose mokymuose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre: „Magnetiniai ančiukai“, „Pažink elektros srovės kelią“ (4 klasės 16 mokinių); „Jaunojo elektriko iššūkiai“ (6 klasės 30 mokinių); „Ar kepenys įžiebs ugnį“ (7 klasės 30 mokinių); Tiriamasis darbas „Mokymosi patalpos apšvietimo tyrimas“ (IIa gimnazijos klasės 26 mokiniai); „Fermento katalazės aktyvumo tyrimas“ (III gimnazijos klasių 12 mokinių); Tiriamasis darbas „Fotosintezė fotoelektrai: kaip įveiklinti augalų pigmentus“ (III gimnazijos klasių 12 mokinių). Ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veikloje „Padėkliuko arbatos puodeliui gamyba su CNC centru“ ŠTMC Informacinių technologijų ir statybos skyriuje dalyvavo 3 klasės 30 mokinių. Technologijų pamokoje ŠTMC Verslo skyriuje Ib gimnazijos klasės 22 mokiniai dalyvavo edukacijoje „Įvairių blynų, blynelių, sklindžių gaminimas“ (www.sondeckis.lt).

Igyvendinti pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursai. 2025 m. gegužės 14–16 d. I gimnazijos klasių mokiniai (90 proc.) dalyvavo 3 dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, mokėsi išgyvenimo pagrindų, kaip teikti pirmąją pagalbą, ugdėsi pilietiškumo kompetenciją. Dalyviai gavo sertifikatus (www.sondeckis.lt).

Kovo mėn. įgyvendintas projektas „Gimtosios kalbos renginiai“. Kasmetiniame tradiciniame tęstiniame projekte buvo gyvendintos šios veiklos:

Konkursai: „Dailyraštis 2025“ ir „Raiškūs skaitymas“ (1–4 klasės); „Raštingiausias moksleivis 2025“ (5–8 klasės); „Valanda su knygnešiu“ (1–8, I–III gimnazijos klasės); plakatų konkursas „Lietuvių kalba. Myliu...“ (I–IV gimnazijos klasės).

1–8, I–III gimnazijos klasių mokiniai rinko mokyklos metų posakį, dalyvavo bibliotekoje surengtoje akcijoje „Perskaitytų knygų loterija“, Šiaulių miesto savivaldybės organizuotoje viktorinoje „Kalba gimtoji – kasdieninė, tu duona mums esi“ (laimėta 1 vieta).

Gimnazistai klausėsi paskaitos „Kūno kalba: ką sako kūnas, kai tyli liežuvis“, bendruomenė dalyvavo Nacionalinio diktanto konkurse (www.sondeckis.lt).

Rugsėjo–spalio mėn. dalyvauta projekte „Olimpinis meniu“. Projekto metu kalbėta apie fizinį raštingumą ir aktyvumą, sveiką mitybą, emocinę sveikatą bei pilietiškumą. Moksleiviai buvo supažindinti su sportu ir sveika gyvensena, skatinami aktyviai leisti laiką pertraukų metu ir, jei įmanoma, pamokose, išbandė įvairias mankštas ir žaidimus. Mokytojų kvietimu gimnazijoje svečiavosi pagrindinis judėjimo veikėjas Ažuolas, kuris su mokiniais atliko savo įžymiąją mankštą. Į veiklas įsitraukė visi pradinė klasių mokiniai (100 proc.) (Pradinio ugdymo metodinės grupės ataskaita).

Lapkričio 17–21 d. dalyvauta projekte Šiaurės šalių literatūros savaitė. Gimnazijos bibliotekoje lapkričio 10–14 d. vyko tradiciniai Šiaurės šalių literatūros renginiai. Šių metų Šiaurės šalių literatūros savaitės tema – vienybė. Garsiniams skaitymams „Auštant“ buvo siūloma paveikslėlių knyga „Ein hundur, ein ketta og ein mús“ („Šuo, katė ir pelė“), kurią 2004 metais sukūrė dailininkas ir rašytojas Bárður Oskarsson iš Farerų salų. Renginiuose bibliotekoje dalyvavo visi 1–4 klasių mokiniai ir 5–8 klasių mokiniai besidomintys literatūra.

<https://sondeckis.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/11/tradiciniai-siaures-saliu-literaturos-savaites-renginiai-bibliotekoje>

Buvo tęsiamos tarptautinio projekto „Be(e) My Friend“ veiklos. 2025 metais buvo įgyvendintos šios tęstinio projekto veiklos:

Balandžio 6–12 d. gimnazijos atstovai (3) dalyvavo programos mobilume Ispanijoje.

Gegužės 14 d. 3 ir 4 kl. mokiniai dalyvavo edukacijoje apie bites bitininkystės ūkyje „Saulės midus“.

Birželio mėnesį sukurtas filmukas „Bitės Phoebe’s istorija“ pristatytas bendruomenei ir išsiųstas partneriams.

Rugsėjo 24 d. 4 klasės choras partnerių iš Graikijos kvietimu įrašė dainą ir pateikė ją tarptautiniam projektui „European Virtual Choir Project with the song „We Are the World““, skirtam Europos kalbų dienai paminėti.

Spalio 20–24 d. gimnazijos atstovai (3) lankėsi Baryje (Italija) ir susitiko su partneriais.

Lapkričio mėnesį mokiniai dalyvavo projekto logotipo kūrimo konkurse, nugalėtoju tapo gimnazijos 5 klasės mokinys.

Gruodžio mėnesį projekto dalyviai kūrė 2026 metų kalendorių, mūsų gimnazijai teko sukurti lapkričio ir gruodžio mėnesius (Projektų vadovės veiklos ataskaita).

Vykdytos veiklos gimnazijos bibliotekoje. 2025 m. balandžio 23–30 d., Nacionalinės Lietuvos bibliotekos savaitės metu, buvo surengta edukacija 1 klasės mokiniams, pravesta klasės valandėlė IIB gimnazijos klasės mokiniams ir parengta paroda.

Spalio mėnesį, Tarptautinio mokyklų bibliotekų mėnesio metu, bibliotekoje organizuotos veiklos (6): pamoka, skirta susipažinti su žodynais, 5 klasės mokiniams; pirmokų pažintis su biblioteka; pamoka-pristatymas „Mano knygos herojus“ (2); Šiaurės šalių savaitei skirta paroda; 1 klasės mokinių kūrybinių darbų paroda.

Bibliotekoje dailės mokytojai (5) parengė parodas (19), kurių pristatymuose su muzikine programa dalyvavo gitaros metodinės grupės mokytojų (3) parengti mokiniai (www.sondeckis.lt).

Vestos pamokos už gimnazijos ribų. Bendrojo ugdymo dalykų mokytojai apie 10 proc. pamokų vedė Šiaulių miesto erdvėse, parkuose, prie ežero, dailės galerijose, įvairiuose „Aušros“ muziejaus padaliniuose, Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos fizikos laboratorijoje, Steam centro laboratorijose, įstaigose, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sode, saugaus eismo autobuse, Kurtuvėnų regioniniame parke, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Šaltinėlio“ filiale, kino teatre ir kt. Veiklose už gimnazijų sienų mokiniai pritaikė įvairių pamokų metu įgytas žinias, įgūdžius, tobulino kompetencijas (<https://sondeckis.lt/>).

Dailės mokytojai (75 proc.) periodiškai pamokas veda Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių kultūros centro galerijoje „Laiptai“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje, miesto bibliotekose, „Šiaulių krašto“ redakcijos dailininkų studijoje ir kt. Aplankytos parodos (9), dalyvauta edukacijose (4).

Gegužės 16–23 d. I–III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo plenere VDA Telšių filiale. Birželio 16 d. mokiniai (3) dalyvavo plenere „Prašydęs Kryžių kalnas“ Kryžių kalno prieigose (www.sondeckis.lt).

Mokiniai buvo skatinami demonstruoti savo meninius gebėjimus. I–IV gimnazijos klasių mokiniai du kartus per mokslo metus (kartą per pusmetį) viešai pristatė savarankiškai sukurtus kūrybinius darbus, pateikė darbo proceso ir pasiekto rezultato aprašymus, stebėjo kitų mokinių pristatymus. Ši priemonė skatina ugdytis gebėjimą viešai kalbėti, mintis išreikšti raštu, tobulinti kritinį mąstymą (Meninio ugdymo skyriaus vedėjos ataskaita).

Mokiniai aktyviai koncertavo parodų atidarymuose (gimnazijoje, Šiauliuose, Joniškėje, Vilniuje), festivaliuose (gimnazijoje, Šiauliuose, Kuršėnuose, Naujojoje Akmenėje, Akmenėje, Radviliškyje,

Vilniuje, Kaune, Garliavoje, Elektrėnuose, Klaipėdoje, Panevėžyje, Užventyje, Palangoje, Birštone, Estijoje) ir kt. renginiuose Lietuvoje ir užsienyje (www.sondeckis.lt; gimnazijos metraštis).

Mokinių kompetencijų ugdymas integruotas į neformalųjį švietimą ir tradicinių renginių organizavimą. Pradinio ugdymo mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis STEAM, kūrybiškumo, saviraiškos, socialumo kompetencijas, įgyvendinant šias neformaliojo vaikų švietimo programas: „Aš ir kompiuteris“, „Pažintis su IKT“, „Informatikos platybėse“, „Aš ir informacinės technologijos“, „Tyrinėjame, atrandame, sužinome“, „Ritmo spalvos“, „Keramika“, vaikų folkloro ansamblis.

Pagrindinio ugdymo mokiniams siūlomos programos: „Fotografijos pradmenys“, „Žaidžiame teatrą“, „Gitaros studija“, „Fotografija“, „Teatro raiška“. Visi muzikos programos mokiniai turi galimybę dalyvauti meno kolektyvų veiklose (11) (<https://sondeckis.lt/paslaugos/ugdymas/neformalusis-svietimas>).

2025 metais gimnazijoje buvo surengta 16 tradicinių renginių, akcijų ir konkursų, kurių metu mokiniai ugdėsi socialines, pilietines, etnokultūrinės ir tautinio tapatumo kompetencijas.

Per metus organizuoti ir įgyvendinti šie renginiai: Laisvės gynėjų dienos akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimo koncertas, Užgavėnių šventė, Šimtadienis, Kaziuko mugė, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimo koncertas, Teatro dienos minėjimas, Paskutinio skambučio šventė, mokslo metų užbaigimo šventė Šiaulių bulvaro amfiteatre, Mokslo ir žinių diena, dalyvavimas Šiaulių miesto gimtadienio eisenoje, naujai įstojusių mokinių krikštynos, Tarptautinės mokytojų dienos minėjimas, Pyragų diena, eglutės įžiebimo šventė gimnazijoje bei 5–8 ir I–III gimnazijos klasių kalėdinis renginys „Kalėdinis filmų maratonas“ (www.sondeckis.lt).

Vykdytos kultūros paso edukacijos. STEAM veiklų ir ugdomųjų dalykų integracijos plėtotei buvo pasinaudota Kultūros paso paslaugomis (35). Mokiniai dalyvavo šiose edukacijose: Makrame. Mazgų rišimo menas; vaidybiniai filmai „Pietys“ pagal Kazio Sajos apsakymą, „Laikiniai“ (nuotolinis); viktorina „Švėskime Lietuvą“; spektaklis paaugliams „#Vaižgantas“; lietuviškų trumpametražių filmų programa „Trumpas kinas. Mes beveik suaugę“; „Skambantis varpelis“; „Marmuriniai atvirukai: Ebru dirbtuvės“; „Partizanės Klajūnės dienoraštis“ (nuotolinė); „Komiksų dirbtuvės“ (nuotolinė); Šviesos menas; Chaimo Frenkelio odos dirbtuvės: „Kalėdinis žaisliukas“, „Batai mano...“; Daiktai iš praeities (nuotolinė); edukacinis-dokumentinis filmas „Bilietas į niekur“; kritinio mąstymo dirbtuvės „Info pinklės“; literatūrinės varžytuvės „Ar skaitei?“ (bibliotekoje); M. K. Čiurlionio kūryba paremtas virtualios realybės filmas „Pasaulių sutvėrimas“; edukacija-interaktyvi ekskursija Valstybiniame Šiaulių dramos teatre; Susikurk savo baltišką 3 D simbolį; Skambantis kinas arba kaip gimsta garsai kine; „Kaip gimsta popierius“; „Debesų telefonija“; „Šunų vilna. Vėlimo amatas“; Apversto namo nepaprastieji lobiai; Pilies lobiai; Nuostabioji Lietuvos sporto istorija; „Miesto istorijos“; „Istorinis kodas 1500x150x1.5“; „Fotograma – šešėlinio vaizdo drama; teatro dirbtuvės „Šiandien aš aktorius!“; „Senoviniai vardinių sausainiai“; „Margučių raštai“; kelionė po Algio Kriščiūno sukurtą fantazijos pasaulį „Žaisti gyvenimą“; „ŠIFRAS: kalėjimo paslaptis. 1005B: Pabėgimas“.

Programų turinys ir veiklos padėjo plėtoti mokinių pažinimo kompetenciją įvairiose srityse: tradicinių švenčių papročiai; savo krašto istorija; gamtamokslinės, istorijos, sporto žinios; savęs pažinimo ir praktinio pritaikymo technikos. Edukacijų dalyviai galėjo domėtis įvairiomis meno šakomis (teatru, architektūra), jų istorija; technologijų pagalba keliauti po visatos platybes; mokytis tradicinių amatų (www.sondeckis.lt).

1.3. UŽDAVINYS. Ugdyti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Igyvendintos prevencinės programos „Antrasis žingsnis“; „Paauglystės kryžkelės“; „Raktai į sėkmę“. 1–8 ir I–III gimnazijos klasių vadovai (100 proc.) 1–2 kartus per mėnesį klasių valandėlių metu vedė prevencinių programų Lions Quest užsiėmimus: „Antrasis žingsnis“ (1–4 klasės), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės) ir „Raktai į sėkmę“ (I–III gimnazijos klasės).

Šių programų užsiėmimai padėjo mokiniams ugdytis socialinius ir emocinius įgūdžius – savireguliaciją, atsakingų sprendimų priėmimą, bendravimą, konfliktų sprendimą, atsparumą rizikingam elgesiui ir pozityvią savivertę. Programų turinys taip pat sustiprino mokinių gebėjimą suprasti save ir kitus, kurti pagarbius tarpusavio santykius, sėkmingai veikti mokyklos ir kasdienio gyvenimo situacijose (NŠPS vedėjo ataskaita).

Pravesti lytiškumo mokymai „Pažink save“. Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė vedė mokymus „Lytiškumo ugdymas“ (2) Ia ir Ib gimnazijos klasių mokiniams (Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės ataskaita).

Skatinta sveika gyvensena. Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė gimnazijos mokiniams vedė pamokas, mokymus ir diskusijas (iš viso 32) sveikatos temomis: „Ligų prevencija“ (8, 6 klasės), „Priklausomybės – kas tai?“ (6, 8, IIIa gimnazijos klasė), „Fizinis aktyvumas“ (1, 2 klasės), „Požiūris į sveikatą“ (4, 7 klasės), „Lytiškumo ugdymas“ (I gimnazijos klasės), „Patyčios“ (5, 6 klasės), „Burnos higiena“ (1–3, 5, 6 klasės), „Saugokime ir stiprinkime savo sveikatą“ (6, 7 klasės), „Vanduo – sveikata“ (3, Ib gimnazijos klasė), „Tvari mityba“ (7, Iib gimnazijos klasė), „Stresas“ (IV gimnazijos klasės), „Burnos sveikata“ (4, II gimnazijos klasės), „Asmens higiena“ (6 klasė).

Parengti ir TAMO dienyne paskelbti informaciniai pranešimai (5): „Pedikuliozė“, „Snusas“, „Probleminis medijų naudojimas“, „Erkių platinamų ligų pavojus“, „Skiėpų nauda“.

Spalio mėnesį gimnazija dalyvavo Pasaulinei psichinės sveikatos dienai skirtoje akcijoje „Žalia šviesa gyvenimui“ (Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės ataskaita).

Visą spalio mėnesį pradinį klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Olimpinis mėnuo“. Kiekvieną savaitę veiklos buvo skirtos skirtingoms sveikatingumo temoms: sveika mityba ir sąžiningas sportas, fizinis aktyvumas, kokybiškas poilsis, emocinė sveikata.

Pavasarij buvo organizuojamos judriosios pertraukos lauke (Pradinio ugdymo metodinės grupės ataskaita).

Vasario 10–14 d. įgyvendinti saugesnio interneto savaitės renginiai. Šūkiu „Kurkime geresnį internetą kartu!“ šios savaitės organizatoriai kvietė visuomenę atkreipti dėmesį į internetą, kaip į erdvę, kurioje gyvenama beveik kaip ir realiame pasaulyje.

Pradinukams aukštesnių klasių mokiniai pravedė pokalbius apie pavojus internete. Informatikos pamokose kūrė taisykles „Būk saugus internete!“ (5 klasė), pasaką Scrach programa „Ar esi saugus internete?“ (6 klasė), skaidres „Saugi kelionė internetu“ (7 klasė), saugiam internetui skirtus lankstinukus (I gimnazijos klasės). Anglų kalbos pamokose mokiniai rašė laišką draugui, kaip saugiai naudotis internetu (4 klasė, IV gimnazijos klasės), diskutavo temomis: Mano saugumas „online“ kaimynystėje (5 klasė); Kaip būti saugiams, atsakingiems ir gerbiamiems interneto platybėse? (6 klasė); Privatumas internete. Kokią informaciją apie save galiu skelbti internete (7 klasė); Kaip stiprus slaptažodis gali padėti apsaugoti tavo privatumą (8 klasė). Etikos ir gyvenimo įgūdžių pamokose aptarė interneto keliamas problemas. 8 ir III gimnazijos klasių mokiniai dailės ir dizaino pamokose kūrė saugesnio interneto dienai skirtus plakatus.

Gimnazijos fojė esančiame TV buvo rodomas 8 klasės mokinių sukurtas filmukas, apdovanotas konkurse, bei sukurti plakatai apie autorių teises. Klasių valandėlių metu buvo žiūrimas ir aptariamas festivalio „Nepatogus kinas“ filmas (www.sondeckis.lt).

Vykdyta žalingų įpročių stebėseną ir prevenciją. Visus metus aukštesnių klasių mokiniams buvo organizuojamos klasių valandėlės ir gyvenimo įgūdžių pamokos, skirtos žalingų įpročių prevencijai. Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė pateikė stendinę informaciją apie elektronines cigaretes, informacinius lankstinukus apie priklausomybes.

Organizuotos prevencinės paskaitos apie žalingus įpročius, bendradarbiaujant su išorės specialistais:

kovo 20 d. paskaita „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija moksleiviams“ 8, I gimnazijos klasių mokiniams;

kovo 27 d. Šiaulių psichologinių paslaugų centro lektorės paskaita „Priklausomybės ir žalingi įpročiai: kaip padėti sau ir kitam“ 6, 7 klasių mokiniams;

lapkričio 21 d. vyko neuroeducaciniai užsiėmimai, skirti priklausomybių ir žalingų įpročių prevencijai, 6–8 klasių mokiniams.

Birželio 2 d. organizuota akcija „Pasaulinę dieną be tabako prisimenant“ (www.sondeckis.lt).

Per mokslo metus budintieji mokytojai ir pagalbos specialistai vykdė gimnazijos erdvių stebėseną, ypatingą dėmesį skirdami prieigoms prie WC, siekiant užtikrinti saugią aplinką ir mažinti žalingų įpročių bei elektroninių cigarečių vartojimo atvejus. Esant poreikiui, situacijoms išsiaiškinti buvo pasitelkiamos vaizdo stebėjimo kameros.

Kovo mėnesį aukštesnių klasių mokiniai klasių valandėlių metu dalyvavo sąmoningumo didinimo savaitės „Be patyčių“ veiklose, kurių metu buvo diskutuojama tolerancijos, skirtų priėmimo ir patyčių žalos temomis (www.sondeckis.lt).

Organizuoti susitikimai su policijos bendruomenės pareigūnais. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su Šiaulių miesto bendruomenės pareigūnais, kurių metu buvo supažindinti su saugaus eismo reikalavimais, viešosios tvarkos pažeidimais ir teisine atsakomybe. Taip pat mokiniai aktyviai dalyvavo prevenciniuose konkursuose.

Įgyvendintos

veiklos:

vasario 6 d. 5 klasės mokinių susitikimas su bendruomenės policijos pareigūnais;

kovo 13 d. Teisinių žinių konkurso „Aš ir policija“ I etapas (dalyvavo II gimnazijos klasių mokiniai, laimėta I vieta);

balandžio 10 d. susitikimas su policijos pareigūnais. 5 klasės mokiniai dalyvavo konkurse „Saugi klasė“; Teisinių žinių konkurso „Aš ir policija“ II etapas. Atstovauta Šiaulių miesto ir rajono policijos komisariatui, užimta IV vieta;

gegužės 15 d. Šiaulių miesto bendruomenės pareigūnų paskaita 5 klasės mokiniams;

rugsėjo 9 d. Šiaulių miesto bendruomenės pareigūnų pamoka saugaus eismo tema 1 klasės mokiniams;

gruodžio 2 d. 6 klasės mokinių susitikimas su policijos pareigūnais. Klasė dalyvavo konkurse „Saugi klasė“;

gruodžio 4 d. Šiaulių miesto bendruomenės policijos pareigūnų paskaita „Viešosios tvarkos pažeidimai ir atsakomybė“ 8 klasės mokiniams (NŠPS vedėjo ataskaita).

Anketavimo būdu tirtas gimnazijos mikroklimatas. Gegužės mėnesį atliktame 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių mokyklos aplinkos vertinimo tyrime dalyvavo 106 respondentai.

Vertinant atrinktus teiginius ir pasirenkant atsakymus „sutinku“ arba „iš dalies sutinku“, gauti šie rezultatai (procentinė išraiška ir pokytis, lyginant su praėjusių metų tuo pačiu laikotarpiu):

– „Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje“ – 78,3 proc. (+5,6 proc.);

– „Bendraklasiai nesišaipto iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis“ – 87,8 proc. (+13,8 proc.);

– „Mokytojai gerbia mane kaip žmogų ir asmenybę“ – 74,5 proc. (+5,0 proc.);

– „Jei prasižengiu, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai“ – 69,8 proc. (+1,6 proc.) (NŠPS vedėjo ataskaita).

Kovo ir lapkričio mėnesiais įgyvendinta priemonė „Problemų supirktuvė“. Priemonė įvykdyta (100 proc.). Gimnazijos psichologės apibendrinta ir susisteminta mokinių pateikta informacija (2) buvo perduota gimnazijos vadovui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams ir pagalbos specialistams. Pateiktų problemų aptarimas ir sprendimų priėmimas vyko administracijos, klasių vadovų ir VGK posėdžių metu (NŠPS vedėjo ataskaita).

1.4. UŽDAVINYS. Vykdyti nuosekliai, savalaikę mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną, pagalbos teikimą.

Vykdyta mokinių individualios pažangos (MIP) įsivertinimo stebėseną. Klasių vadovai kartą per du mėnesius analizavo mokinių pildomas MIP formas, stebėjo mokinių jauseną ir individualią pažangą, aptarė su mokiniais pasiektus rodiklius, identifiko kylančias problemas bei numatė jų sprendimo būdus. Šie klausimai buvo aptariami VGK ir klasių vadovų posėdžių metu.

Į teiginius „Vertinu savo pažangą ir stengiuosi mokytis“ (5–8 klasės) ir „Analizuoju savo veiklą ir vertinu pasiekimus“ (I–IV gimnazijos klasės), pasirinkdami atsakymus „labai dažnai“ arba „dažnai“, teigiamai atsakė atitinkamai 94 proc. ir 87,54 proc. respondentų (NŠPS vedėjo ataskaita).

Atlikta pažangos stebėseną apibendrinamuoju vertinimu. Bendrojo ugdymo skyriaus (BUS) mokytojai (100 proc.) su mokiniais gegužės ir spalio mėnesiais atliko diagnostinius darbus. Patikrinus ir išanalizavus gautus rezultatus buvo identifikuoti mokiniai, kuriems reikalinga teikti pagalbą konsultacijų būdu ar bendradarbiaujant su pagalbos specialistais. Dalykų mokytojai nustatė temas, kurių mokiniai pakankamai neįsisavino.

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniuose lietuvių kalbos, matematikos pasiekimų patikrinimuose. Visi nacionaliniai patikrinimai buvo vykdomi elektroniniu būdu.

Mokytojai-vertintojai dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose. Gautus duomenis analizavo ir numatė tolimesnį ugdymą(si).

Sausio–vasario mėnesiais abiturientams buvo organizuoti bandomieji egzaminai, su jų rezultatais supažindinti mokinių tėvai, išsiaiškintos mokinių stipriosios ir tobulintinos sritys. Atsižvelgus į gautus rezultatus, mokiniams pasiūlytos papildomos konsultacijos, skiriamos individualizuotos užduotys pamokoje ir namuose (Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos ataskaita).

Mokiniai periodiškai (1–2 kartus per pusmetį) demonstravo savo pasiekimus ir daromą pažangą viešuose koncertuose, uždaruose atsiskaitymuose (klasėje), pristatydami parengtas atlikėjo raiškos, ansamblinio muzikavimo, pasirenkamojo dalyko (dainavimas, muzikos instrumentas, dirigavimas) kūrinų programas. Muzikinio teorinio paruošimo dalykų atsiskaitomieji darbai (raštu, žodžiu, balsu) buvo organizuojami pamokų metu, vadovaujantis metodinėje grupėje nustatyta tvarka (Meninio ugdymo skyriaus vedėjos ataskaita).

Gimnazijoje organizuoti bendrojo ugdymo dalykų konkursai, olimpiados.

Gimnazijoje buvo organizuoti mokomųjų dalykų olimpiadų pirmieji etapai, jų dalyviai suskirstyti pagal klases: 1–4 klasės, 5–6, 7–8, I–II ir III–IV gimnazijos klasės. Geriausias rezultatus parodę mokiniai atstovavo gimnazijai kitame etape, kurį organizavo Šiaulių miesto ir rajono dalykinių olimpiadų vykdytojai. Gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose (olimpiadose): Olympis, Kings, Kalbų kengūra, Kengūra, Matematikos ekspertas, Pangea, Tavo žvilgsnis, Bebras ir kt.

Mokinių pasiekimai:

Šiaulių miesto lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – 1 vieta tarp I–II gimnazijos klasių dalyvių, atstovauta Šiaulių miestui galutiniame etape.

Šiaulių miesto istorijos olimpiada – II gimnazijos klasės mokinys laimėjo 3 vietą.
Biologijos olimpiados respublikinis etapas - 7 klasės grupėje laimėta 2 vieta.
Šiaulių miesto merginų matematikos olimpiada-konkursas – III gimnazijos klasės mokinys laimėjo 1 vietą (www.sondeckis.lt, gimnazijos metraštis).

Fiksuoti mokymosi sunkumų turintys mokiniai.

Naudojant virtualią mokymosi sunkumų turinčių mokinių fiksavimo lentelę, buvo laiku reaguojama į kylančius ugdymosi sunkumus, aptariami ir taikomi atitinkami mokymosi pagalbos būdai. Šie sprendimai buvo derinami ir aptariami su klasių vadovais, pagalbos specialistais, administracijos atstovais ir VGK (NŠPS vedėjo ataskaita).

Reflektuota mokinių mokymosi sėkmė.

Metodinėse grupėse mokinių pasiekimai, individuali pažanga, probleminiai ir pan. atvejai aptarti po diagnostinių darbų atlikimo, atsiskaitomųjų-apibendrinamųjų įvertinimų pusmečio eigoje, priimti nutarimai dėl siūlymo teikti papildomas konsultacijas ir kt. pagalbą (specialistai, VGK).
Trišaliuose pokalbiuose (balandžio 9–10 d. ir lapkričio 19–20 d.) aptarta mokinių ugdymosi sėkmė ir kylantys sunkumai.
Mokytojų tarybos posėdžiuose (vasario 20 d., birželio 26 d.) buvo pristatyta apibendrinta pusmečių, lyginamoji trejų metų pažangumo pokyčių analizė (NŠPS vedėjo ataskaita).

Mokiniamis teikta pagalba.

2025 metų pradžioje, vadovaujantis PPT rekomendacijomis, buvo parengti pagalbos planai, pagal kuriuos reguliari specialistų pagalba buvo teikiama 13 mokinių, o metų pabaigoje – 17 mokinių (iš jų 11 mokinių pritaikytos kai kurių bendrųjų dalykų programos).
Specialistų pagalba teikta vadovaujantis PPT ir VGK rekomendacijomis:
logopedo – 9 mokiniams;
specialiojo pedagogo – 16 mokinių;
socialinio pedagogo – 10 mokinių;
mokinio padėjėjo – 5 mokiniams (NŠPS vedėjo ataskaita).

VGK posėdžiuose (26) buvo aptarti mokinių ugdymosi, elgesio ir emocinės gerovės klausimai bei priimti sprendimai dėl pagalbos priemonių ir tolimesnio ugdymo organizavimo.
VGK sprendimu pagalbos priemonės numatytos 38 mokiniams. 21 mokiniui buvo parengti ir pritaikyti mokymosi pagalbos planai. Realizavus priimtus sprendimus, 88 proc. mokinių padarė pažangą.
VGK atnaujino ir parengė Mokinio taisyklių aprašą, atnaujino / papildė pamokų lankomumo apskaitos ir stebėsenos tvarką (NŠPS vedėjo ataskaita).

2 TIKSLAS. Kurti dialogu paremtą bendruomeniškų santykių kultūrą.

2.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų mokymosi kartu ir reflektavimo patirtis.

Igyvendintas kolegialaus mokymosi modelis.

Bendrojo ugdymo mokytojai (100 proc.) vedė po 1–2 atviras pamokas (iš viso 30) kolegoms. Jose dalijosi kompetencijų ugdymo(si) patirtimi, bendradarbiavimą skatinančiais metodais, tikslingu IT priemonių panaudojimu. Pravesta 40 integruotų pamokų, projektinių veiklų, kai pamokoje dirba 2 skirtingų mokomųjų dalykų mokytojai. Šios pamokos skatina mokytojus ir mokinius bendradarbiauti, į mokymą(si) žiūrėti integraliai, siekti ugdymo programose numatytų tikslų, ugdyti

kompetencijas. Visos šios pamokos buvo stebimos kolegų, aptariamoms. Mokinių apklausos rezultatai parodė, kad jiems šios pamokos ypač patinka (BU skyriaus vedėjos ataskaita).

Lapkričio 26 d. įvyko iniciatyvių mokytojų klubo susitikimas, kurio metu pristatyta programos Erasmus+ 2025-1-LT01-KA122-SCH-000324444 projekto „Kūrybos tiltai“ kursų „Berlyno muziejai: patyriminis mokymosi kelias“ bei darbo stebėjimo vizito Suomijoje, Hameenlinnos Vanajaveden Opisto suaugusiųjų švietimo centre patirtis, kuria pasidalino mokytojai (2) (NŠPS vedėjo ataskaita).

Bendrojo ugdymo skyriaus metodinių grupių posėdžiuose skiriama laiko mokytojų diskusijoms apie interaktyvių lentų, naujų mokomųjų programų panaudojimą, kaip spręsti iškilusias problemas dėl įtraukiojo ugdymo, naujų vadovėlių trūkumo klausimus, aptariamoms DI panaudojimo ugdymo procese patirtys. Šie metai buvo skirti CANVA programos gilesniam nagrinėjimui. Mokymus vedė informatikos mokytoja.

Dailės metodinės grupės mokytojai (100 proc.) dalyvavo kolegų, grįžusių iš programos Erasmus+ projektų kvalifikacijos tobulinimo mobilumų (3), įgytos patirties pasidalijimo renginiuose. Įgytos patirtys sėkmingai panaudojamos aukštesnių klasių mokinių virtualaus portfolio formavimo procese (BU skyriaus vedėjos ataskaita).

Tobulintas ugdymo planavimas ir vertinimas.

Meninio ugdymo skyriaus grupinių pamokų mokytojai (dailės, muzikinio teorinio paruošimo metodinės grupės), įgyvendindami dalykų atnaujintų programų turinį, bendravo ir tarpusavyje suderino teminius planus 2025–2026 mokslo metams, atsižvelgiant į individualius grupės mokinių poreikius ir siekius (MU skyriaus vedėjos ataskaita).

2.2. UŽDAVINYS. Didinti mokinių tėvų įsitraukimą į ugdomuosius ir gimnazijos veiklos procesus.

Organizuoti forumai, diskusijos.

Surenkti du gimnazijos administracijos atstovų susitikimai su mokinių tėvais, skirti ugdymo aktualijoms aptarti: rugsėjo 11 d. – su pradinių klasių mokinių tėvais, rugsėjo 18 d. – su aukštesnių klasių mokinių tėvais.

Vasario 20 d. organizuotas 6 klasės mokinių tėvų ir gimnazijos administracijos atstovų susitikimas, kurio metu aptarta mokinių tarpusavio bendravimo kultūra ir numatytos priemonės, skirtos klasės mikroklimato gerinimui.

Gegužės 21 d. organizuotas gimnazijos bendruomenės atstovų forumas „Sprendimus priimame kartu“, kurio metu aptarta ir suformuota gimnazijos kiemelio įrengimo vizija (NŠPS vedėjo ataskaita).

Igyvendintos klasių bendruomenių veiklos.

Klasių vadovai organizavo įvairias bendruomeniškumo stiprinimui ir tarpusavio ryšių puoselėjimui skirtas veiklas, į jas įtraukdami mokinių tėvus: pasibuvimai gamtoje, išvykos, ekskursijos, edukacijos.

Pradinių klasių bendruomenių veiklos:

1 klasė – išvyka į Kauno zoologijos sodą ir Kauno muzikinį teatrą;

2 klasė – išvyka į Kleboniškių kaimą ir Burbiškio dvarą;

3 klasė – ekskursijos į Klaipėdą ir jos muziejus, į Kurtuvėnus, žygis į Jautmalkę;

4 klasė – ekskursija į Kurtuvėnus, žygis į Jautmalkę.

Aukštesnių klasių bendruomenių veiklos:

– išvykos ir ekskursijos į „Mokslo salą“, IX fortą Kaune (5, 6, 1b gimnazijos klasė);

- ekskursija į Iliuzijų muziejų, Mokslo ir technikos muziejų Vilniuje (7 klasė);
- pažintinė kelionė į Rygą: senamiesčio, Automobilių muziejaus, interaktyvios parodos „Leonardo da Vinci mašinos“, „Art Nouveau“ centro aplankymas, plaukimas Dauguvos upe, (Ia, Ib, Iia gimnazijos klasės);
- išvyka baidarėmis (Ia gimnazijos klasė);
- išvyka į Rygą ir Jūrmalą (8 klasė);
- bendruomeninė popietė „Piknikas pas klasės vadovę“ (Iia gimnazijos klasė) (NŠPS vedėjo ataskaita).

Vykdytas mokinių tėvų švietimas. Balandžio mėnesį gimnazijos psichologė vedė mokymus apie ankstyvosios paauglystės keliamus iššūkius šeimoje 6 klasės mokinių tėvams (NŠPS vedėjo ataskaita).

Inicijuota akcija „Knygų Kalėdos“. Bibliotekos fondas papildytas naujomis knygomis (22 vnt.) (Bibliotekininkės veiklos ataskaita).

3 TIKSLAS. Plėtoti menų mokinių pritraukimą, įveikinti gimnazijos meno centrą.

3.1. UŽDAVINYS. Organizuoti gerosios pedagoginės patirties mainus.

2025 m. lapkričio mėn. surengta nuotolinė respublikinė mokytojų virtuali paroda „Aktyvūs, įtraukiantys ir įgalinantys metodai pamokoje – būdas sudominti mokinį“.

Virtuali gimnazijos bendrojo ugdymo mokytojų (19) metodinių darbų paroda (pasidalijimas patirtimi, dirbant pagal atnaujintas ugdymo programas) paskelbta gimnazijos interneto svetainėje ir Facebook paskyroje: <https://view.genially.com/69298bd179b1022180fde513/guide-virtuali-paroda>

Ivyko renginiai, skirti M. K. Čiurlionio metams.

Kovo 19 d. gimnazijoje vyko Šiaulių regiono mokinių dailės darbų konkursas „Muzika dailėje 2025“ tema „M. K. Čiurlionio pasaulio vizijos“.

Balandžio 15 d. Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje surengtas koncertas „Bičiulystė“, kuriame kartu su Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijos violončelininkais (2) dalyvavo gimnazijos mokiniai (12).

Balandžio 29 d. gimnazijoje surengtas koncertas, kuriame skambėjo M. K. Čiurlionio kūriniai fortepijonui. Kūrinius atliko gimnazistai (12).

Gegužės 22 d. projekto „M. K. Čiurlionio maratonas“ koncerte, kurį koordinavo gimnazija, Šiaulių „Dagilėlio“ dainavimo mokykloje grojo gimnazistai (8).

Gegužės 28 d. Šiaulių Zubovų rūmuose koncertų ciklo „Fantazija“ vakaro „Preliudas“, skirto M. K. Čiurlionio kūrybai, klausytojams buvo pristatyta gimnazistų dailės darbų paroda.

Birželio 21 d. „60-osios Fortepijoninės muzikos vasaros“ atidarymo renginyje Druskininkuose M. K. Čiurlionio namuose-muziejuje grojo gimnazistai (13).

Rugsėjo 22 d. 6 kl. mokiniams vedamos muzikos istorijos pamokos epizodą tiesiogiai transliavo LRT radijas.

Rugsėjo 22 d. LRT Klasika transliavo projekto „M. K. Čiurlionio maratonas“ įrašą, kuriame skambėjo gimnazistų (6) atliekami kūriniai.

Balandžio 4 d. gimnazistas P. U., 2024 metų jaunojo menininko stipendininkas, Valstybiniame Šiaulių dramos teatre Šiaulių moterų LIONS klubui pristatė projektą „Su M. K. Čiurlioniu. Diena po dienos, metai po metų...“. Šis projektas, integruotas į Šiaulių miesto simfoninio orkestro „Camerata Solaris“ styginių grupės programą, buvo pristatytas Radviliškio kultūros centre (gegužės 2 d.), Vievio kultūros centre (balandžio 27 d.), Kuršėnų kultūros centre (rugsėjo 20 d.) Šiaulių koncertų

salėje „Saulė“ (rugsėjo 26 d.), Tauragėje (lapkričio 8 d.), Telšiuose (lapkričio 13 d.) (www.sondeckis.lt; gimnazijos metraštis).

3.2. UŽDAVINYS. Vykdyti edukacines veiklas ir informacijos apie gimnaziją sklaidą.

Organizuotos Edukacijos priešmokyklinio amžiaus vaikams „Muzikos instrumentų karalystėje“.

Edukacija buvo pristatyta Šiaulių lopšelių–darželių ugdytiniam sausio 8 d., lapkričio 17, 20, 27, 28 d. Joje koncertavo gimnazijos mokiniai, 5–6 metų vaikams įteikti informaciniai lankstinukai apie galimybę mokytis gimnazijoje (MU skyriaus vedėjos ataskaita).

Igyvendinta studijos „Žaidžiame, muzikuojame, piešiame“ veikla.

Kartą per savaitę organizuojamos priešmokyklinės neformaliojo švietimo studijos „Žaidžiame, muzikuojame, piešiame“ užsiėmimus lankė 15 vaikų, iš kurių 6 vaikai (40 proc.) nuo rugsėjo 1 d. pradėjo mokytis gimnazijos 1 klasėje (NŠPS vedėjo ataskaita).

Organizuotos atvirų durų dienos.

Vasario 5 d. organizuota atvirų durų diena kandidatų į būsimą pradinę 1 klasę tėveliams.

Vasario 19 d. organizuota atvirų durų diena stojantiesiems į laisvas vietas klasėse (MU skyriaus vedėjos ataskaita).

Kovo–balandžio mėn. Teiktos konsultacijos stojantiesiems (MU skyriaus vedėjos ataskaita).

Kaupta informacija apie gimnaziją.

Gimnazijos internetinėje svetainėje sukurta nauja meniu skiltis „Apie mus rašo spauda“ su nuorodomis, kuriose minimas gimnazijos vardas, su juo susijusios asmenybės ir pan.

<https://sondeckis.lt/gimnazija/apie-gimnazija/apie-mus-raso-spauda>

Užbaigta diegti nauja gimnazijos interneto svetainė (www.sondeckis.lt).

Nepertraukiamai vykdyta informacijos apie gimnaziją sklaida socialinėse medijose, archyvui kaupti gimnazijos mokinių įrašai (www.sondeckis.lt).

3.3. UŽDAVINYS. Gerinti darbo ir mokymosi sąlygas.

Vydytas planinis patalpų remontas.

Šėsiuose kabinetuose perdažytos sienos, dviejuose kabinetuose atnaujinti roletai. Patalpų koridoriuose atliktas kosmetinis remontas (Ūkio dalies vedėjo ataskaita).

Vyksta pastato P. Višinskio g. 35 energetinio efektyvumo didinimo projektavimo darbai (Ūkio dalies vedėjo ataskaita).

Bendrojo ugdymo vadovėlių fondo papildymui skirta 20326,43 Eur (Bibliotekininkės veiklos ataskaita).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai																								
1.1. Plėtoti mokinių kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos.	Gerėja ugdymo rezultatai bei pamokų lankomumo rodikliai	<p>1.1.1. Mokinių pažangumas nemažesnis kaip 99 proc., lyginant su 2024 m.¹</p> <p>1.1.2. 4-os klasės mokinių, dalyvaujančių NMPP, vidutiniškai surinktų taškų dalis didėja 0,5 proc.</p> <p>8-os klasių mokinių, dalyvaujančių NMPP, vidutiniškai surinktų taškų dalis didėja: matematika 0,1 proc., lietuvių kalba ir literatūra 0,2 proc., lyginant su 2024 m. rezultatais.</p> <p>1.1.3. 0,5 proc., lyginant su 2024</p>	<p>1.1.1. 2025 m. mokinių pažangumas buvo 99 proc. (Mokytojų tarybos posėdžių 2025-06-26 Nr. MT-3 ir 2025-08-27 Nr. MT-4 protokolai bei jų priedai)</p> <p>1.1.2. NMPP 4 kl. surinktų taškų procentų vidurkių palyginimas:</p> <table border="1" data-bbox="975 927 1453 1151"> <thead> <tr> <th>Dalykas</th> <th>2024 m.</th> <th>2025 m.</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skaitymas</td> <td>58,1%</td> <td>77,1%</td> <td>+19%</td> </tr> <tr> <td>Matematika</td> <td>62,9%</td> <td>74,7%</td> <td>+11,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2025 m. 4 kl. mokinių skaitymo įgūdžių įvertinimo vidurkis pakilo 19 proc., lyginant su 2024 m., o matematikos – 11,8 proc. padidėjo lyginant su 2024 m. (NŠA NMPP mokyklos ataskaitų duomenys).</p> <p>NMPP 8 kl. surinktų taškų procentų vidurkių palyginimas:</p> <table border="1" data-bbox="938 1532 1493 1756"> <thead> <tr> <th>Dalykas</th> <th>2024 m.</th> <th>2025 m.</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lietuvių k. ir literatūra</td> <td>73,4%</td> <td>74,1%</td> <td>+0,7%</td> </tr> <tr> <td>Matematika</td> <td>42%</td> <td>56,2%</td> <td>+14,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2025 m. 8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros įgūdžių vertinimo vidurkis pakilo 0,7 proc., lyginant su 2024, o matematikos – padidėjo 14,2 proc. lyginant su 2024 m. (NŠA NMPP mokyklos ataskaitų duomenys).</p>	Dalykas	2024 m.	2025 m.	Pokytis	Skaitymas	58,1%	77,1%	+19%	Matematika	62,9%	74,7%	+11,8%	Dalykas	2024 m.	2025 m.	Pokytis	Lietuvių k. ir literatūra	73,4%	74,1%	+0,7%	Matematika	42%	56,2%	+14,2%
Dalykas	2024 m.	2025 m.	Pokytis																								
Skaitymas	58,1%	77,1%	+19%																								
Matematika	62,9%	74,7%	+11,8%																								
Dalykas	2024 m.	2025 m.	Pokytis																								
Lietuvių k. ir literatūra	73,4%	74,1%	+0,7%																								
Matematika	42%	56,2%	+14,2%																								

¹ Žiūrėti į gimnazijos 2025–2028 m. strateginį veiklos planą (<https://sondeckis.lt/lt/dokumentai>).

		<p>metais, gerėja NMPP 4 kl. lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai ir 0,2 proc. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos ir 0,1 proc. matematikos rezultatai.</p>	<p>1.1.3. NMPP 4 kl. matematikos dalyko rezultatų palyginimas (pasiekimų lygių analizė):</p> <table border="1" data-bbox="906 555 1536 1079"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>2024 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>2025 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>7,1% (1)</td> <td>5,3% (1)</td> <td>-1,8%</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>78,6% (11)</td> <td>94,7% (18)</td> <td>+16,1%</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>7,1% (1)</td> <td>0%</td> <td>-7,1%</td> </tr> <tr> <td>Nepasiektas pat.</td> <td>7,1 (1)</td> <td>0%</td> <td>-7,1%</td> </tr> <tr> <td>Nelaikę mokiniai</td> <td>30% (6)</td> <td>0%</td> <td>-30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>NMPP 4 kl. skaitymo dalyko rezultatų palyginimas (pasiekimų lygių analizė):</p> <table border="1" data-bbox="906 1227 1536 1751"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>2024 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>2025 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>0% (1)</td> <td>10,5% (2)</td> <td>+10,5%</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>81,3% (13)</td> <td>84,2% (16)</td> <td>+2,9%</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>12,5% (2)</td> <td>5,3% (1)</td> <td>-7,2%</td> </tr> <tr> <td>Nepasiektas pat.</td> <td>6,3% (1)</td> <td>0%</td> <td>-6,3%</td> </tr> <tr> <td>Nelaikę mokiniai</td> <td>20% (4)</td> <td>0%</td> <td>-20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apibendrinant pateiktą 4 kl. NMPP rezultatų palyginimą, teigtina, jog 2025 m. reikšmingai padidėjo matematikos ir skaitymo gebėjimų pagrindinio (abu dalykai) ir aukštesniojo (skaitymas) pasiekimų lygių procentinė dalis bei atitinkamai sumažėjo patenkinamo ir žemesnių pasiekimų lygių įvertinimų procentinė dalis (NŠA NMPP mokyklos ataskaitų duomenys).</p>	Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis	Aukštesnysis	7,1% (1)	5,3% (1)	-1,8%	Pagrindinis	78,6% (11)	94,7% (18)	+16,1%	Patenkinamas	7,1% (1)	0%	-7,1%	Nepasiektas pat.	7,1 (1)	0%	-7,1%	Nelaikę mokiniai	30% (6)	0%	-30%	Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis	Aukštesnysis	0% (1)	10,5% (2)	+10,5%	Pagrindinis	81,3% (13)	84,2% (16)	+2,9%	Patenkinamas	12,5% (2)	5,3% (1)	-7,2%	Nepasiektas pat.	6,3% (1)	0%	-6,3%	Nelaikę mokiniai	20% (4)	0%	-20%
Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis																																																
Aukštesnysis	7,1% (1)	5,3% (1)	-1,8%																																																
Pagrindinis	78,6% (11)	94,7% (18)	+16,1%																																																
Patenkinamas	7,1% (1)	0%	-7,1%																																																
Nepasiektas pat.	7,1 (1)	0%	-7,1%																																																
Nelaikę mokiniai	30% (6)	0%	-30%																																																
Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis																																																
Aukštesnysis	0% (1)	10,5% (2)	+10,5%																																																
Pagrindinis	81,3% (13)	84,2% (16)	+2,9%																																																
Patenkinamas	12,5% (2)	5,3% (1)	-7,2%																																																
Nepasiektas pat.	6,3% (1)	0%	-6,3%																																																
Nelaikę mokiniai	20% (4)	0%	-20%																																																

		<p>1.1.4. II-os gimnazijos klasės mokinių, dalyvaujančių PUPP, vidutiniškai surinktų taškų dalis didėja: matematika 0,1 proc., lietuvių kalba ir literatūra 0,1 proc., lyginant su 2024 m. rezultatais.</p>	<p>NMPP 8 kl. matematikos dalyko rezultatų palyginimas (pasiekimų lygių analizė):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>2024 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>2025 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>7,1% (1)</td> <td>5,3% (1)</td> <td>-1,8%</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>78,6% (11)</td> <td>94,7% (18)</td> <td>+16,1%</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>7,1% (1)</td> <td>0%</td> <td>-7,1%</td> </tr> <tr> <td>Nepasiektas pat.</td> <td>7,1 (1)</td> <td>0%</td> <td>-7,1%</td> </tr> <tr> <td>Nelaikę mokiniai</td> <td>30% (6)</td> <td>0%</td> <td>-30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>NMPP 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros dalyko rezultatų palyginimas (pasiekimų lygių analizė):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>2024 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>2025 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>29,6% (8)</td> <td>10,3% (3)</td> <td>-19,3%</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>44,4% (12)</td> <td>79,3% (23)</td> <td>+34,9%</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>25,9% (7)</td> <td>3,4% (1)</td> <td>-22,5%</td> </tr> <tr> <td>Nepasiektas pat.</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nelaikę mokiniai</td> <td>10% (3)</td> <td>6,9% (2)</td> <td>-3,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apibendrinant NMPP 8 kl. matematikos bei lietuvių k. ir literatūros dalykų PUPP rezultatus, galima teigti, jog 2025 m. sumažėjo abiejų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių 8-okų skaičius, bet ženkliai pakilo pagrindinį lygį pasiekusių bei atitinkamai sumažėjo patenkinamą ir žemesnius lygius pasiekusių mokinių skaičiai (NŠA NMPP mokyklos ataskaitų duomenys).</p> <p>1.1.4. PUPP surinktų taškų procentais vidurkių palyginimas:</p>	Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis	Aukštesnysis	7,1% (1)	5,3% (1)	-1,8%	Pagrindinis	78,6% (11)	94,7% (18)	+16,1%	Patenkinamas	7,1% (1)	0%	-7,1%	Nepasiektas pat.	7,1 (1)	0%	-7,1%	Nelaikę mokiniai	30% (6)	0%	-30%	Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis	Aukštesnysis	29,6% (8)	10,3% (3)	-19,3%	Pagrindinis	44,4% (12)	79,3% (23)	+34,9%	Patenkinamas	25,9% (7)	3,4% (1)	-22,5%	Nepasiektas pat.	0%	0%	0%	Nelaikę mokiniai	10% (3)	6,9% (2)	-3,1%
Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis																																																
Aukštesnysis	7,1% (1)	5,3% (1)	-1,8%																																																
Pagrindinis	78,6% (11)	94,7% (18)	+16,1%																																																
Patenkinamas	7,1% (1)	0%	-7,1%																																																
Nepasiektas pat.	7,1 (1)	0%	-7,1%																																																
Nelaikę mokiniai	30% (6)	0%	-30%																																																
Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis																																																
Aukštesnysis	29,6% (8)	10,3% (3)	-19,3%																																																
Pagrindinis	44,4% (12)	79,3% (23)	+34,9%																																																
Patenkinamas	25,9% (7)	3,4% (1)	-22,5%																																																
Nepasiektas pat.	0%	0%	0%																																																
Nelaikę mokiniai	10% (3)	6,9% (2)	-3,1%																																																
		<p>1.1.5. Vidutinis per mokslo metus be pateisinamos priežasties</p>																																																	

		praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui yra ne daugiau, kaip 4 pamokos ² .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dalykas</th> <th>2024 m.</th> <th>2025 m.</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lietuvių k. ir literatūra</td> <td>60,8%</td> <td>63,3%</td> <td>+2,8%</td> </tr> <tr> <td>Matematika</td> <td>44,5%</td> <td>54,3%</td> <td>+9,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Dalykas	2024 m.	2025 m.	Pokytis	Lietuvių k. ir literatūra	60,8%	63,3%	+2,8%	Matematika	44,5%	54,3%	+9,8%																																											
			Dalykas	2024 m.	2025 m.	Pokytis																																																				
Lietuvių k. ir literatūra	60,8%	63,3%	+2,8%																																																							
Matematika	44,5%	54,3%	+9,8%																																																							
<p>Stebimas PUPP surinktų taškų procentais didėjimas.</p> <p>PUPP lietuvių kalbos ir literatūros dalyko rezultatų palyginimas (pasiekimų lygių analizė):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>2024 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>2025 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>2,5% (1)</td> <td>2,7% (1)</td> <td>+0,2%</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>62,5% (25)</td> <td>73,5% (28)</td> <td>+11,2%</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>27,5% (11)</td> <td>18,4% (7)</td> <td>-9,1%</td> </tr> <tr> <td>Slenkstinis</td> <td>7,5% (3)</td> <td>0%</td> <td>-7,5%</td> </tr> <tr> <td>Nepatenkinamas</td> <td>0%</td> <td>2,6% (1)</td> <td>+2,6%</td> </tr> <tr> <td>Nelaikę mokiniai</td> <td>7,5% (3)</td> <td>2,6% (1)</td> <td>-4,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>PUPP matematikos dalyko rezultatų palyginimas (pasiekimų lygių analizė):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>2024 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>2025 m. proc. (mokinių sk.)</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>2,5% (1)</td> <td>7,9% (3)</td> <td>+5,4%</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>25% (10)</td> <td>39,5% (15)</td> <td>+14,5%</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>30% (12)</td> <td>42,1% (16)</td> <td>+12,1%</td> </tr> <tr> <td>Slenkstinis</td> <td>25% (10)</td> <td>0%</td> <td>-25%</td> </tr> <tr> <td>Nepatenkinamas</td> <td>17,5% (7)</td> <td>7,9% (3)</td> <td>-9,6%</td> </tr> <tr> <td>Nelaikę mokiniai</td> <td>7,5% (3)</td> <td>2,6% (1)</td> <td>-4,9%</td> </tr> </tbody> </table>			Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis	Aukštesnysis	2,5% (1)	2,7% (1)	+0,2%	Pagrindinis	62,5% (25)	73,5% (28)	+11,2%	Patenkinamas	27,5% (11)	18,4% (7)	-9,1%	Slenkstinis	7,5% (3)	0%	-7,5%	Nepatenkinamas	0%	2,6% (1)	+2,6%	Nelaikę mokiniai	7,5% (3)	2,6% (1)	-4,9%	Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis	Aukštesnysis	2,5% (1)	7,9% (3)	+5,4%	Pagrindinis	25% (10)	39,5% (15)	+14,5%	Patenkinamas	30% (12)	42,1% (16)	+12,1%	Slenkstinis	25% (10)	0%	-25%	Nepatenkinamas	17,5% (7)	7,9% (3)	-9,6%	Nelaikę mokiniai	7,5% (3)	2,6% (1)	-4,9%
Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis																																																							
Aukštesnysis	2,5% (1)	2,7% (1)	+0,2%																																																							
Pagrindinis	62,5% (25)	73,5% (28)	+11,2%																																																							
Patenkinamas	27,5% (11)	18,4% (7)	-9,1%																																																							
Slenkstinis	7,5% (3)	0%	-7,5%																																																							
Nepatenkinamas	0%	2,6% (1)	+2,6%																																																							
Nelaikę mokiniai	7,5% (3)	2,6% (1)	-4,9%																																																							
Pasiekimų lygiai	2024 m. proc. (mokinių sk.)	2025 m. proc. (mokinių sk.)	Pokytis																																																							
Aukštesnysis	2,5% (1)	7,9% (3)	+5,4%																																																							
Pagrindinis	25% (10)	39,5% (15)	+14,5%																																																							
Patenkinamas	30% (12)	42,1% (16)	+12,1%																																																							
Slenkstinis	25% (10)	0%	-25%																																																							
Nepatenkinamas	17,5% (7)	7,9% (3)	-9,6%																																																							
Nelaikę mokiniai	7,5% (3)	2,6% (1)	-4,9%																																																							

² Žiūrėti ten pat.

			<p>2025 m. stebimas matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų aukštesnįjį bei pagrindinį dalykų lygius pasiekusių mokinių skaičių didėjimas bei atitinkamas žemesnius lygius pasiekusių mokinių skaičiaus sumažėjimas, taip pat matematikos dalyko patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičiaus didėjimas (NŠA PUPP mokyklos ataskaitų duomenys).</p> <p>1.1.5. 2025 metų sausio–birželio mėn. laikotarpiu mokinių praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui buvo 5 pamokos, o 2025 metų rugsėjo–gruodžio mėnesiais vienam mokiniui tenka tik 3 praleistos pamokos, abiejų laikotarpių bendrasis vidurkis neviršija 4 pamokų vienam mokiniui. Duomenys apskaičiuoti remiantis TAMO dienyno praleistų pamokų pateisinimo ataskaitomis (NŠPS ataskaitos).</p>
1.2. Užbaigti atnaujinto ugdymo turinio specializuotų meninių programų diegimą bei įgyvendinti darbo su šiomis programomis kokybės stebėseną.	Meninio ugdymo mokytojai dirba pagal atnaujintas specializuoto ugdymo turinio programas, vyksta meninio ugdymo pedagogų gerosios patirties sklaida, mokiniai, dalyvaudami konkursuose, patiria sėkmę.	<p>1.2.1. 100 proc. meninio ugdymo mokytojų dirba pagal atnaujinto turinio specializuotas programas.</p> <p>1.2.2. Ne mažiau, kaip 15 proc. mokytojo metodininko ir mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų veda arba organizuoja gerosios patirties sklaidos renginius</p>	<p>1.2.1. Gimnazijoje su 1–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniais dirba 43 muzikos mokytojai, 12 dailės mokytojų, kurie užtikrina muzikos ir dailės dalykų programų įgyvendinimą pagal atnaujinto turinio specializuotas programas, tęsdami jų praėjusiais mokslo metais pradėtą diegimą.</p> <p>1.2.2. Gimnazijoje dirba 34 mokytojai, turintys mokytojo eksperto ir mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Iš jų gerąja darbo patirtimi dalinasi 20 mokytojų, t. y. 58,82 proc.</p> <p>Vasario 7 d. vyko Atviros T. M. (akordeonas) ir D. K. (vokalas) pamokos. Mokinius paruošė akordeono mokytojos ekspertės D. V., M. M., dainavimo mokytoja ekspertė B. S.</p> <p>Vasario 27 d. dalyvauta XLI Lietuvos EPTA konferencijos–seminaro praktikume (Klaipėda). Pianistės A. Šikšniūtės fortepijono meistriškumo pamokose dalyvavo fortepijono mokytojos ekspertės R. S. mokiniai.</p> <p>Vasario 28 d. XXXII respublikinio J. Pakalnio jaunųjų atlikėjų pučiamaisiais ir mušamaisiais muzikos instrumentais konkurso regioninio turo dalyvių pedagogams organizuotame seminare „Kelias į scenos sėkmę: kaip sėkmingai</p>

		<p>gimnazijoje ar už jos ribų.</p>	<p>dalyvauti muzikos konkursuose“ patirtimi dalinosi trimito mokytojas metodininkas Z. D., klarneto mokytojas metodininkas R. J., mušamųjų instrumentų mokytojas metodininkas A. P., koncertmeisterė metodininkė K. D.</p> <p>Kovo 17 d. VDU Muzikos akademijoje atlikėjo R. Ratoi meistriškumo pamokose dalyvavo mokiniai, kuriuos paruošė akordeono mokytojos ekspertės D. V., M. M.</p> <p>Kovo 19 d. organizuota Metodinė diena Šiaulių regiono dailės mokytojams. Geraja darbo patirtimi dalinosi dailės mokytoja ekspertė L. N. ir dailės mokytoja metodininkė G. K.</p> <p>Kovo 25 d. įvyko Metodinė diena „Pasiruošimo XVI nacionaliniam Jono Švedo konkursui aspektai. Kūrinių interpretacijos ypatumai“. Mokinius atviroms meistriškumo pamokoms, kurias vedė LMTA doc. dr. A. B. ir doc. E. A., paruošė birbynės mokytojai ekspertai D. D., A. B., kanklių mokytoja ekspertė L. A.</p> <p>Kovo 29 d. Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykloje surengtame seminare–praktikume „Mokytojų laikas. Liaudies instrumentai“ metodine patirtimi dalinosi birbynės mokytojas ekspertas A. B.</p> <p>Gegužės 5–9 d. Programos Erasmus+ projekto „Ideal Art“ dalyvės – mokytojos iš Escola el Farell mokyklos Caldes de Montbui (Ispanija) dalyvavo atvirose gimnazijos mokytojų vykdomose veiklose (atvirose, integruotose pamokose, koncertuose ir kt.). Savo patirtimi dalinosi (7 mokytojai metodininkai, 4 mokytojai ekspertai).</p> <p>Liepos 14 d. Smuiko mokytoja ekspertė N. P. organizavo savo mokiniams savaitės trukmės kūrybinę stovyklą Kernavėje, kurioje vyko smuiko meistriškumo pamokos, koncertai ir kitos veiklos.</p> <p>Liepos 16–26 d. Fortepijono mokytojos ekspertės R. S. mokinys P. U. dalyvavo meistriškumo kursuose „Klaipėda Piano Masters“ ir jų metu organizuojuose koncertuose.</p> <p>Rugsėjo 16–17 d. Gimnazijoje vyko tarptautiniai meistriškumo kursai, kuriuos vedė pianistai A. B. (JAV) ir J. R. (Estija). Atvirose pamokose dalyvavo fortepijono mokytojos ekspertės R. S. ir fortepijono mokytojos metodininkės I. T. mokiniai.</p>
--	--	------------------------------------	---

		<p>1.2.3. Gimnazijoje suorganizuojama ne mažiau 8 respublikinių / Šiaulių regiono muzikos / dailės konkursų / festivalių.</p>	<p>Rugsėjo 30 d. Eufonijos mokytojo eksperto A. K. mokinė K. T. dalyvavo II tarptautinio eufonijų ir tūbų festivalio „Ceamte2“ meistriskumo kursuose LMTA, kuriuos vedė M. M. (Portugalija).</p> <p>Lapkričio 22 d. Pučiamųjų ir mušamųjų instrumentų metodinės grupės pirmininkas trimito mokytojas metodininkas Z. D. kartu su kitų regiono įstaigų trimito mokytojais gimnazijoje organizavimo metodinio bendradarbiavimo projektą – trimito meistriskumo dirbtuves.</p> <p>Lapkričio 22 d. Liaudies instrumentų metodinė grupė kartu su LMTA atstovais organizavo metodinę dieną Šiaulių krašto pedagogams ir mokiniams. Renginio programoje vyko pasiruošimas Moksleivių dainų šventės Ansamblių dienos renginiui.</p> <p>Lapkričio–gruodžio mėnesiais gimnazijos dailės mokytojų (3 mokytojų metodininkų, 2 mokytojų ekspertų) vedamas atviras pamokas stebėjo Šiaulių dailės mokyklos mokytojai.</p> <p>Gruodžio 15 d. įvyko Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Programos „Erasmus+“ įkvėpti: mokymo patirtys ir tvarūs etnokultūros dirbiniai“. Gerąja darbo patirtimi dalinasi dailės mokytoja ekspertė L. N. ir dailės mokytoja metodininkė G. K.</p> <p>Dailės mokytojai (6 mokytojai metodininkai, 2 mokytojai ekspertai) dalinasi savo darbo patirtimi su pedagoginę praktiką atliekančiomis studentėmis K. V. (VU ŠA), R. Bernotavičiūte (VDU).</p> <p>1.2.3. Įgyvendinta 10 gimnazijos organizuojamų renginių – 1 tarptautinis, 4 respublikiniai, 5 regioniniai (www.sondeckis.lt; gimnazijos metraštis):</p> <p>Vasario 28 d. – XXXII respublikinio J. Pakalnio jaunųjų atlikėjų pučiamaisiais ir mušamaisiais muzikos instrumentais konkurso regioninis turas.</p> <p>Kovo 1 d. – XVI nacionalinio Jono Švedo konkurso regioninis turas.</p> <p>Kovo 5 d. – VI jaunųjų atlikėjų festivalis „Laiko horizontai“.</p> <p>Kovo 19 d. – Šiaulių regiono mokinių dailės darbų konkursas „Muzika dailėje 2025“.</p>
--	--	---	--

		<p>1.2.4. Ne mažiau 70 proc. muzikos ir dailės programos mokinių patiria sėkmę dalyvaudami respublikiniuose / tarptautiniuose konkursuose.</p>	<p>Gegužės 2 d. – Šiaulių regiono vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse „Tau, mama“. Gegužės 16 d. – VIII respublikinis jaunųjų pianistų konkursas „Saulėtos gaidos“. Gegužės 20 d. – II respublikinis gitarų ansamblių festivalis-konkursas. Gegužės 24 d. – I tarptautinis Stasio Jautako varinių pučiamųjų instrumentų jaunųjų atlikėjų konkursas. Lapkričio 11 d. – Šiaulių miesto ir rajono priešmokyklinio ugdymo ugdytinių lietuvių liaudies dainų iliustracijų ir inscenizacijų konkursas „Dainų derlius“. Lapkričio 28 d. – I fortepijoninės muzikos festivalis (gimnazija – Koncertinės įstaigos „Saulė“ partneris).</p> <p>1.2.4. 2025 m. konkursų, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokiniai, rezultatai:</p> <table border="1" data-bbox="906 922 1522 1489"> <thead> <tr> <th>Pasiekimai</th> <th>Tarpt. konkursai</th> <th>Resp. konkursai</th> <th>Šiaulių regiono konkursai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grand Prix</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Laureatai</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>1 vietos</td> <td>25</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2 vietos</td> <td>25</td> <td>16</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3 vietos</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Diplomai</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nominacijos, specialieji prizai</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Apdovanojimų:</td> <td>96</td> <td>81</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Susumavus konkursų visų gautų padovanojimų skaičių (184), galima teigti, jog beveik 50 proc. visų gimnazijos mokinių (377) patyrė sėkmę laimėdami prizinius apdovanojimus, likusi dalis plėtė savo kompetencijas išpildydami konkursų nuostatų reikalavimus ir pagerbti konkursų organizatorių padėkos raštais.</p>	Pasiekimai	Tarpt. konkursai	Resp. konkursai	Šiaulių regiono konkursai	Grand Prix	7	7	-	Laureatai	11	15	-	1 vietos	25	12	3	2 vietos	25	16	1	3 vietos	13	14	2	Diplomai	3	9	2	Nominacijos, specialieji prizai	12	8	-	Apdovanojimų:	96	81	7
Pasiekimai	Tarpt. konkursai	Resp. konkursai	Šiaulių regiono konkursai																																				
Grand Prix	7	7	-																																				
Laureatai	11	15	-																																				
1 vietos	25	12	3																																				
2 vietos	25	16	1																																				
3 vietos	13	14	2																																				
Diplomai	3	9	2																																				
Nominacijos, specialieji prizai	12	8	-																																				
Apdovanojimų:	96	81	7																																				
<p>1.3. Teikti veiksmingą ugdymo pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>		<p>1.3.1. Pritaikius specialiųjų poreikių mokiniams mokymosi pagalbos planus pagal</p>	<p>1.3.1. Vadovaujantis ugdomųjų dalykų mokytojų mokslo metų pabaigoje pateiktais duomenimis apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus, nustatyta, kad, pritaikius mokymosi pagalbos planus pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) atlikto vertinimo rekomendacijas, pažangą padarė 100 proc. mokinių (NŠPS ataskaitos).</p>																																				

		<p>Pedagoginės psichologinės tarnybos atlikto vertinimo rekomendacijos, padariusių pažangą mokinių dalis – 100 proc.</p> <p>1.3.2. Naudojant virtualią ugdymosi sunkumų turinčių mokinių fiksavimo formą, mokymosi pagalba suteikiama ne mažiau 80 proc. visų numatytų atvejų.</p> <p>1.3.3. Greta ilgalaikių mokomųjų dalykų konsultacijų pagal poreikį skirta papildomų trumpalaikių konsultacijų laikinų mokymosi sunkumų (dėl ligos ar ruošimosi reikšmingiems meno renginiams) patiriantiems mokiniams.</p>	<p>1.3.2. Naudojant virtualią ugdymosi sunkumų turinčių mokinių fiksavimo formą, tiek 2024–2025 mokslo metų II pusmetį, tiek 2025–2026 mokslo metų I pusmetį mokymosi pagalba buvo suteikta 100 proc. visų fiksuotų atvejų. Pagalbos būdai buvo numatomi individualių pasitarimų su klasių vadovais ir pagalbos specialistais metu. Remiantis 2024–2025 mokslo metų II pusmečio rezultatų duomenimis, pažangą padarė 72 proc. mokinių, kuriems buvo teikiama mokymosi pagalba (NŠPS ataskaitos).</p> <p>1.3.3. 2024–2025 mokslo metais balandžio mėnesį vykusiame klasių vadovų pasitarime buvo aptarti po I pusmečio ugdymosi rezultatų skirti privalomų trumpalaikių konsultacijų mokiniams rezultatai. Įvertinta, kad per dvi mėnesių laikotarpį pažangą padarė 7 iš 9 mokinių (78 proc.). Konsultacijų lankomumas buvo fiksuojamas naudojant mokinio pažangos stebėsenos lentelę (NŠPS ataskaitos).</p>
1.4. Įgyvendinant	Mokiniai dalyvauja	1.4.1. 100 proc. mokinių	1.4.1. 2025 metais 1–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokiniai (100 proc.) ugdėsi pagal

<p>prevencines ir kitas programas, gerinti mokinių socialinius emocinius bei sveikos gyvensenos (SESG) gebėjimus, vykdyti ugdymo kokybės stebėseną.</p>	<p>SEU programose, ugdosi sveikos gyvensenos įgūdžius, stebimi gerėjantys rezultatai, klasių vadovai kelia kvalifikaciją dalyvaudami SEU mokymuose</p>	<p>ugdosi pagal „Lions quest“ ir „Antro žingsnio“ programas.</p> <p>1.4.2. 100 proc. gimnazijos 5 kl. – IV gimn. kl. vadovų dalyvauja SEU programos „Lions quest“ mokymuose, įgytas žinias pritaiko praktiškai ugdymo procese. Kiekvienas mokymų dalyvis gauna kvalifikacijos tobulinimo pažymą.</p> <p>1.4.3. Ne mažiau 70 proc. mokinių mokinio individualios pažangos (MIP) anketoje nurodo, jog laikosi sveikos gyvensenos principų.</p> <p>1.4.4. 80 proc. mokinių identifikuojami, kaip neturintys</p>	<p>socialinio emocinio ugdymo prevencines programas. Klasių vadovai (100 proc.) 1–2 kartus per mėnesį klasių valandėlių metu vedė programų „Antrasis žingsnis“ (1–4 klasėms), <i>Lions Quest</i> „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasėms) ir „Raktai į sėkmę“ (I–III gimnazijos klasėms) užsiėmimus. Programų įgyvendinimas ir užsiėmimų vykdymas fiksuotas TAMO dienyne bei klasių vadovų veiklos ataskaitose.</p> <p>1.4.2. 2025 m. lapkričio mėnesį klasių vadovai (100 proc.) dalyvavo nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Klasės vadovo gidas“. Kursų metu klasių vadovai gilino žinias apie prasmingo ir pasitikėjimu grįsto ryšio su mokiniais, jų tėvais ir mokyklos bendruomene kūrimą, analizavo praktines situacijas, dalijosi veiksmingomis bendravimo ir klasės mikroklimato stiprinimo strategijomis. Dalyviai gavo 12 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo pažymą, o įgytos žinios buvo pritaikomos praktiniame ugdymo procese.</p> <p>1.4.3. Remiantis 2025–2026 mokslo metų spalio mėnesį atliktos mokinio individualios pažangos (MIP) anketinės apklausos duomenimis, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai, vertindami teiginius „Sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus“ ir „Prisiimu atsakomybę už sveiką ir saugų gyvenimo būdą“, pasirinkdami uždarus klausimyno atsakymus, nurodė, kad 93 proc. jų laikosi sveikos gyvensenos principų.</p> <p>1.4.4. Remiantis 2024–2025 mokslo metų prevencinių veiklų stebėseną, fiksuotų žalingų įpročių atvejų skaičiumi, galima teigti, kad ne mažiau 80 proc. mokinių identifikuojami kaip</p>
---	--	--	---

		<p>žalingų įpročių.</p> <p>1.4.5. 50 proc. mokinių dalyvauja bent 2 sveikos gyvensenos renginiuose.</p> <p>1.4.6. Ne mažiau 70 proc. visų mokinių teigia nepatiriantys patyčių.</p>	<p>neturintys žalingų įpročių. Pažymėtina, kad 2024–2025 mokslo metų birželio mėnesį atliktos apklausos „Apie mokymosi aplinką gimnazijoje“ duomenimis, 78 proc. mokinių pritarė, jog gimnazijoje taikomos rūkymo prevencijos priemonės yra veiksmingos.</p> <p>1.4.5. Remiantis visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokykloje, 2025 m. individualiu metiniu veiklos planu ir sveikos gyvensenos pamokų bei užsiėmimų dalyvių sąrašais, nustatyta, kad ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvavo bent dviejuose sveikos gyvensenos renginiuose.</p> <p>1.4.6. Remiantis 2024–2025 m. m. kovo mėnesį atliktos virtualios anketinės apklausos „Apie mokinių saugumą gimnazijoje“ duomenimis, nustatyta, kad 80 proc. mokinių per paskutinius 2 mėnesius nepatyrė patyčių.</p>
<p>1.5. Pagal STT direktoriaus 2021 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. 2-246 patvirtintas Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo ir jo atlikimo tvarkos rekomendacijas įstaigos veiklos srityse atlikti korupcijos pasireiškimo tikimybės (toliau – KPT) nustatymą bei atlikti darbuotojų tolerancijos korupcijai tyrimą.</p>	<p>Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės, jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai, atlikta įstaigos darbuotojams korupcijos tolerancijos apklausa.</p>	<p>1.5.1. Įstaigos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 metais atlikto KPT nustatymo išvada.</p> <p>1.5.2. 2025 metais KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų</p>	<p>1.5.1. Įstaigos internetinėje svetainėje skelbiama 2025 metais atlikta ir patvirtinta direktoriaus 2025-12-17 įsakymu Nr. VĮ-185/2025 Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo išvada (Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo išvada – internetinė nuoroda).</p> <p>1.5.2. 2025 metais įstaigoje atliktas korupcijos pasireiškimo tikimybės (KPT) nustatymas. KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas, kuriame identifikuotos ir įvertintos šios pagrindinės sritys: administracijos veikla personalo valdymo srityje (darbuotojų priėmimas ir atleidimas, personalo dokumentų, įsakymų rengimas ir valdymas) bei mokinių priėmimo į gimnaziją procesas (naujų mokinių priėmimo procedūros ir jų skaidrumas).</p>

		<p>rizikingumo lygį.</p> <p>1.5.3. Atliekant KPT nustačius, kad įstaigoje yra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų, bent vienoje iš jų atliktas rizikos veiksnių nustatymas, įstaigos dokumentuose numatytos šių rizikų valdymo priemonės, atsakingi vykdytojai, vykdymo terminai.</p> <p>1.5.4. Atliekant darbuotojų korupcijos tolerancijos apklausą, įvertinamas darbuotojų tolerancijos korupcijai suvokimas, gimnazijos tinklapyje pateikiama apklausos analizė.</p>	<p>1.5.3. Nustatytos korupcijos rizikos buvo vertinamos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, atsižvelgiant į galimą korupcinių veikų pasireiškimo dažnumą ir galimas pasekmes įstaigos veiklai, reputacijai bei sprendimų skaidrumui. Įvertinus šiuos kriterijus, kiekvienai rizikai buvo nustatytas atitinkamas rizikingumo lygis (žemas, vidutinis arba didelis), kuris sudaro pagrindą planuoti ir taikyti prevencines bei kontrolės priemones korupcijos rizikai mažinti.</p> <p>1.5.4. Atlikus korupcijos pasireiškimo tikimybės (KPT) nustatymą ir išanalizavus suvestines ataskaitas, nustatyta, kad pažeidimų, skundų ar nusikalstamų veikų įstaigoje nebuvo fiksuota. Atsižvelgiant į tai, visos identifikuotos korupcijos rizikos įvertintos kaip žemo rizikingumo lygio (žalias lygis), t. y. valdomos ir mažos pasireiškimo tikimybės. Aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų įstaigoje nenustatyta, todėl papildomas rizikos veiksnių nustatymas, atskirų rizikų valdymo priemonių, atsakingų vykdytojų ir vykdymo terminų detalizavimas aukštos rizikos atžvilgiu nebuvo reikalingas.</p> <p>2025 m. sausio mėnesį gimnazijoje buvo atlikta darbuotojų korupcijos tolerancijos apklausa, kurios tikslas – įvertinti darbuotojų tolerancijos korupcijai suvokimą, jų požiūrį į galimas korupcijos apraiškas, informuotumą apie korupcijos prevencijos priemones bei pasirengimą pranešti apie galimus pažeidimus.</p>
--	--	---	---

		<p>Apklausa buvo anoniminė, vyko 2025-01-09–2025-01-22 laikotarpiu ir buvo sudaryta iš 13 klausimų (12 uždarų ir 1 atviro). Apklausa organizavo gimnazijos raštinės vedėja, atsakinga už antikorupcinės aplinkos kūrimą įstaigoje.</p> <p>Dalyvauti apklausoje buvo pakviesti visi 116 gimnazijos darbuotojų, anketos nuoroda jiems pateikta elektroniniu paštu, papildomai informacija apie apklausą buvo skelbiama skelbimų lentoje, naudojant QR kodą. Apklausoje metu atsakymus pateikė 52 darbuotojai, t. y. 45 proc. visų darbuotojų. Nors gauti duomenys laikomi pakankamai bendroms tendencijoms įvertinti, dalyvavimo rodiklis rodo poreikį ateityje stiprinti darbuotojų įsitraukimą ir informavimą.</p> <p>Remiantis apklausos rezultatais buvo parengta išsami analizė, kurioje apibendrinti pagrindiniai pastebėjimai, nustatytos vyraujančios tendencijos ir pateiktos rekomendacijos, skirtos korupcijos prevencijos priemonių tobulinimui. Apklausoje analizė paskelbta gimnazijos tinklalapyje, siekiant užtikrinti skaidrumą, sudaryti galimybę su rezultatais susipažinti visai gimnazijos bendruomenei ir stiprinti pasitikėjimą įstaigos veikla.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sutaupytos lėšos naujam 20 vietų autobusui įsigyti (dalį lėšų skyrė ŠMSM), įvykdytas viešųjų pirkimų konkursas, autobusas pristatytas gimnazijai.	Gimnazijos bendruomenė galės saugiai, patogiai ir ekonomiškai vykti į renginius, kuriuose reprezentuos ne tik savo įstaigą, bet ir Šiaulius bei šalį.

<p>3.2. Parengtas ir Šiaulių m. savivaldybei pateiktas dalyvaujamojo biudžeto projektas gimnazijos vidaus kiemelio rekonstrukcijos darbams atlikti.</p>	<p>Surasta galimybė pritraukti lėšų gimnazijos kiemelio renovavimui. Projekto tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenę laisvą laiką leisti sveikai bei turiningai.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prisidėti prie gimnazijos vykdomo vidaus kiemelio renovavimo projekto įsigyjant mokinių norimas lauko žaidimo bei kitas laisvalaikio leidimo priemones. 2. Skatinant mokinius pertraukų laiką aktyviai leisti lauke, padėti gimnazijos bendruomenei spręsti telefonų gimnazijoje naudojimo pertraukų metu problemą. 3. Kurti gyvo bendravimo ir kokybiško laisvalaikio leidimo gimnazijoje tradicijas. 4. Prisidėti prie fizinio mokinių aktyvumo skatinimo.
<p>3.3. Įgyvendinamas projektas „Centrinės valdžios viešųjų pastatų atnaujinimas didinant energetinį efektyvumą 2024-10 Nr. MF-EM-CVPM02-0005“: sėkmingai įgyvendintas projektavimo paslaugų pirkimo viešasis konkursas, vyksta projektavimo darbai, organizuojamas pastato inventoriaus iškraustymo į kitas patalpas procesas.</p>	<p>Pabaigus pastato atnaujinimo darbus atsiras galimybė ženkliai sutaupyti pastato šildymui skirtų lėšų, bendruomenė ypač šaltuoju metų laiku nejaus diskomforto dėl nesandarių langų ar stogo, o pastato šildymo sistema bus įveiklinta efektyviai ir ekonomiškai.</p>
<p>3.4. Lietuvos kultūros tarybai ir Šiaulių m. savivaldybei parengtas ir pateiktas kultūros projektas „VIII tarptautinis Prano Stepulio kamerinių tautinės muzikos instrumentų ansamblių festivalis–konkursas“.</p>	<p>Projektas paskatins gimnazijos tarptautinį bei regioninį bendradarbiavimą.</p>
<p>3.5. Gimnazija sistemingai aprūpinama skaitmeninėmis ir kitomis ugdymui užtikrinti reikalingomis priemonėmis:</p> <p>3.5.1. Atnaujintos turimos programų licencijos „Adobe Photoshop“ (2 vnt.).</p> <p>3.5.2. Sudarytos sąlygos naudotis platforma „Eduka klasė“ (visiems mokiniams, kurie naudojami platforma nupirkto licencijos).</p> <p>3.5.3. Kabinetuose sumontuoti interaktyvūs ekranai. Įsigyta 26 vnt. stacionarių kompiuterių bei 52 vnt. nešiojamų kompiuterių.</p> <p>3.5.4. Papildyta gimnazijos Meno centro ekspozicinių baldų komplektacija.</p> <p>3.5.5. Sumontuotos 2 drabužinės, skirtos pradinių klasių mokinių lauko rūbų, batų bei daiktų laikymui.</p>	<p>Pagerintos mokinių mokymosi ir mokytojų darbo sąlygos.</p>

3.5.6. Papildytas muzikos instrumentų ir jų priedų inventorių (nupirkto 2 hidraulinės pianisto kėdutės, fleita (1), gitara (1), maršinis būgnas (1)).	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo proceso valdymo
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Taikant prevencines ir intervencines priemones gerinti mokymosi rezultatus.	Gerėja mokymosi rezultatai, pamokų ir konsultacijų lankomumas.	<p>8.1.1. Mokinių pažangumas – ne mažesnis kaip 99 proc., lyginant su 2025 m.</p> <p>Mokinių pažangumas apibrėžiamas kaip procentinė dalis mokinių, kurie I ir II pusmečių pabaigoje, pagal gimnazijoje patvirtintą mokinių pasiekimų vertinimo tvarką, pasiekia ne žemesnį kaip slenkstinį pasiekimų lygį</p> <p>Rodiklis apskaičiuojamas pagal formulę: mokinių, pasiekusių slenkstinį ir aukštesnį lygį, skaičius padalintas iš bendro vertintų mokinių skaičiaus ir padaugintas iš 100 procentų. Metinis rezultatas nustatomas kaip I ir II pusmečių rodiklių vidurkis.</p> <p>8.1.2. 2026 m. vidutinis vienam mokiniui tenkantis praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius per mokymosi savaitę sumažėja ne mažiau kaip po 5 proc., lyginant su 2025–2026 m. m. I pusmečio rodikliu (bazinis dydis: 3,0 praleistos pamokos ir 0,18 nepateisintos pamokos vienam mokiniui per savaitę).</p>

		<p>Duomenų šaltinis – TAMO dienynas.</p> <p>8.1.3. Per 2026 metus ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, kuriems paskirtos privalomos konsultacijos nustatytam laikotarpiui, pasibaigus konsultacijų laikotarpiui, fiksuojama teigiama mokymosi pažanga: dalyko (-ų), dėl kurių skirtos konsultacijos, vertinimų vidurkis padidėja ne mažiau kaip 0,2 balo, lyginant su konsultacijų skyrimo laikotarpio pradžios rezultatu. Duomenų šaltinis – TAMO dienynas.</p> <p>8.1.4. 2026-12-31 98 procentai 4, 8 ir I gimnazijos klasių mokinių turi teigiamus meninių dalykų gebėjimų patikrinimo įvertinimus; pateikta suvestinė (teigiamų ir visų vertinimų skaičiai).</p>
8.2. Užtikrinti veiksmingą įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą, sistemingai stebint specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių individualią pažangą ir teikiant savalaikę mokymo(si) pagalbą.	Pedagogams suteikiama žinių darbo su SUP mokiniais bazė, stebima teigiama SUP mokinių individuali pažanga, sistemingai teikiama savalaikė pagalba.	<p>8.2.1. 2026-12-31 100 procentų mokinių, turinčių PPT išvadas, suteikta individualizuota pagalba pagal parengtus planus, pateikta planų ir suteiktos pagalbos suvestinė. Bent 60 proc. plane numatytų rodiklių pasiekta.</p> <p>8.2.2. Per 2026 metus ne mažiau kaip 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių fiksuojama teigiama individuali pažanga, vertinama pagal kiekvieno mokinio individualiame ugdymo plane (IUP) numatytus pažangos kriterijus; pateikiama planų ir Vaiko gerovės posėdžių suvestinė.</p> <p>8.2.3. 2026-12-31 70 procentų pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo</p>

		<p>renginyje įtraukiojo ugdymo tema; nurodoma ne mažiau 6 akademinų valandų apimtis.</p>
<p>8.3. Vykdyti nuoseklų menui gabių mokinių paieškos ir pritraukimo į gimnaziją procesą.</p>	<p>Miesto ir regiono menui gabūs mokiniai sužino apie galimybes ugdytis gimnazijoje.</p>	<p>8.3.1. 2026-12-31 regiono neformaliojo švietimo įstaigose suorganizuoti 6 gimnaziją pristatantys renginiai; pateikta renginių suvestinė ir dalyvių skaičiai.</p> <p>8.3.2. 2026-12-31 miesto priešmokyklinio ugdymo įstaigoms surengtos 4 pristatymo edukacijos; pateikta dalyvių suvestinė.</p> <p>8.3.3. 2026-12-31 gimnazijoje surengti 5 tarptautiniai, respublikiniai ar regiono meno konkursai, festivaliai arba parodos; pateikta renginių suvestinė.</p> <p>8.3.4. 2026-12-31 pasirašytos 2 ilgalaikio bendradarbiavimo sutartys; pagal sutartis įvykdyta ne mažiau kaip 1 bendra veikla kiekvienai sutarčiai; pateikta suvestinė.</p> <p>8.3.5. 2026-12-31 įvykdyti 10 ikimokyklinės studijos „Žaidžiame, muzikuojame, piešiame“ užsiėmimų; nurodytas dalyvių skaičius.</p>
<p>8.4. Užtikrinti emociškai ir fiziškai saugią gimnazijos aplinką.</p>	<p>Stiprinamas bendruomenės teorinis ir praktinis pasirengimas, apimantis krizių ir ekstremalių situacijų valdymą, tiriama naujai pradėjusių mokytis mokinių adaptacija, numatomos bei įgyvendinamos jos gerinimo galimybės. Mokiniai ugdomi ir praktiškai pritaiko SEU kompetencijas.</p>	<p>8.4.1. Iki 2026-03-31 atnaujinti krizių ir ekstremalių situacijų valdymą reglamentuojantys dokumentai; patvirtinti ir paskelbti interneto svetainėje.</p> <p>8.4.2. Iki 2026-12-15 suorganizuoti mokymai darbuotojams krizių ir ekstremalių situacijų valdymo tema; dalyvavo 100 procentų darbuotojų; pateikta suvestinė.</p> <p>8.4.3. Iki 2026-10-30 atliktas 1, 5 ir I gimnazijos klasių</p>

		<p>mokinių adaptacijos tyrimas; iki 2026-11-16 parengtas pagalbos priemonių planas iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. plane numatytų priemonių; pateikta įgyvendinimo ataskaita.</p> <p>8.4.4. 2026-12-31 100 procentų mokinių dalyvavo jų amžiaus grupei priskirtoje SEU prevencinėje programoje; pateikta dalyvavimo suvestinė.</p> <p>8.4.5. 2026-12-10 mokinių apklausoje „Apie mokinių saugumą gimnazijoje“ atsakymų, jog per pastaruosius 2 mėn. mokiniai nepatyrė patyčių, dalis padidėja 2 procentiniais punktais, lyginant su 2025 m. (2025 m. taip teigė 80 proc. apklaustų mokinių).</p>
<p>8.5. Vadovaujantis mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modeliu, apklausos būdu ištirti Ugdymo(si) ir mokinių patirčių srities vertinimo ugdymui ir mokinių įsivertinimo rodiklių kokybines bei kiekybines reikšmes.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė yra susipažinusi su mokymosi ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu. Apklausos būdu yra nustatomi teigiami vertinimo kriterijų, būdų, vertinimo individualizavimo bei dialogu grįsto įsivertinimo aspektai. Remiantis apklausos duomenimis, pedagogams teikiamos rekomendacijos.</p>	<p>8.5.1. Iki 2026-03-31 100 procentų bendruomenės susipažino su mokinių mokymosi ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu bei supranta pagrindines jo nuostatas. Supažindinimas patvirtintas registru.</p> <p>8.5.2. Iki 2026-11-30 apklausoje 89 procentai pradinių klasių mokinių tėvų ir 85 procentai 5–IV gimnazijos klasių mokinių nurodo, kad pasiekimų vertinimo kriterijai jiems aiškūs. (tikslas – išlaikyti 2025 m. pasiektas atitinkamas 89 ir 85 procentų reikšmes).</p> <p>8.5.3. Iki 2026-11-30 apklausoje 88 procentai mokinių ir 75 procentai tėvų nurodo, kad vertinimo būdų įvairovė atliepia individualią pažangą ir mokymosi ypatumus</p>

		<p>(tikslas – išlaikyti 2025 m. pasiektas atitinkamas 88 ir 75 procentų reikšmes).</p> <p>8.5.4. Iki 2026-11-30 apklausoje 80 procentų mokinių ir 74 procentai tėvų nurodo, kad mokytojai užtikrina savalaikį pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį (tikslas – išlaikyti 2025 m. pasiektas atitinkamas 80 ir 74 procentų reikšmes).</p> <p>8.5.5. Iki 2026-11-30 apklausoje 75 procentai mokinių nurodo, kad vertinimas grįstas dialogu ir įsivertinimo bei savivaldaus vertinimo principais (tikslas – išlaikyti 2025 m. pasiektą 75 procentų reikšmę).</p> <p>8.5.6. Iki 2026-12-18 veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė parengia rekomendacijas ir pateikia jas Mokytojų tarybai; pateiktas protokolas ir rekomendacijų dokumentas.</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbuotojo nedarbingumas.
9.2. Nenumatytos nenugalimos jėgos (<i>force majeure</i>) aplinkybės.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatytos direktorės užduotys įvykdytos, viršyta dauguma sutartų vertinimo rodiklių. Atliktos papildomos svarios gimnazijos rezultatams veiklos. Siūlome direktorės Reginos Marozienės 2025 metų veiklą vertinti, kaip viršijančią lūkesčius.

Tarybos narys
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

M. B.
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos direktorius įvykdė nustatytas užduotis 2025 metams ir viršijo pusę vertinimo rodiklių, taip pat direktorius atliko neplanuotų, reikšmingų veiklų. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Atsižvelgiant į Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos strateginio plano ir metinės veiklos 10 įgyvendinimo rezultatus, direktoriaus 2025 metų veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Ministerijos kancleris

Tomas Didžiulis

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: direktoriaus 2025 metų veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija direktorius
